

---

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

**GEOGRAFIA C | Prova Escrita**

**2021**

---

Prova 319

.....  
**12º Ano de Escolaridade**

---

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do ensino secundário da disciplina de Geografia C, a realizar em 2021, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Material
- Duração
- Critérios gerais de classificação

### **Objeto de avaliação**

A prova de exame tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Geografia C para o 12º ano, e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, nomeadamente:

- Conhecimento/compreensão de conceitos;
- Compreensão das relações existentes entre aqueles conceitos;
- Aplicação dos conceitos e das relações entre eles a situações e a contextos diversificados;
- Seleção, análise, interpretação e avaliação críticas de informação apresentada sob a forma de mapas, textos, de gráficos, de tabelas, entre outros suportes;
- Comunicação de ideias por escrito.

### **Caracterização da Prova**

A prova é constituída por três grupos de questões de resposta obrigatória com: Questões de escolha múltipla, resposta curta e questões de desenvolvimento. Em cada grupo de questões é pedido a interpretação de gráficos / figuras; mapas; textos.

Em todos os grupos avalia-se a aprendizagem através apenas de itens de seleção ou de itens de construção, ou contemplando estes dois tipos de itens, podendo apresentar documentos escritos, esquemas, gravuras ou mapas de suporte à sua elaboração.

---

Prova 319

A prova é cotada para 200 pontos.

A prova tem por referência o Programa de Geografia C em vigor, referente aos seguintes conteúdos:

### **1- Sistema Mundial Contemporâneo**

- O reforço da globalização;
- As novas dinâmicas espaciais;
- A reinvenção do local num mundo global.

### **2- Mundo Policêntrico**

#### **2.1. Antecedentes geopolíticos e geostratégicos**

- a partilha do Mundo no final da 2ª Grande Guerra;
- a reafirmação da Europa e a consolidação do Japão;
- o Terceiro Mundo e a emergência das semi- periferias.

#### **2.2. A emergência de novos centros de poder**

- um novo mapa político;
- a rápida transformação dos mapas económicos;
- o Terceiro Mundo e a nova ordem global.

#### **2.3. O papel das organizações internacionais**

- as organizações formais;
- as organizações informais.
- 

#### **2.4. . A (re)emergência de conflitos regionais:**

- os fundamentalismos;
- os nacionalismos;
- as guerras da água.

### **3- Um Mundo Fragmentado**

#### **3.1. Espaço de fluxos e atores mundiais:**

- tendências migratórias no mundo contemporâneo;
- comércio internacional de bens e serviços;
- circulação de capitais;
- circulação da informação.

#### **3.2. Espaços motores de fluxos mundiais:**

- o protagonismo crescente das cidades;
- o reforço das macro-regiões.

### **4- Um mundo de contrastes**

#### **4.1. Um mundo superpovoado?**

- distribuição e evolução da população;

- estabilização da população no Norte;
- crescimento acelerado da população nos países em desenvolvimento;
- população e recursos globais.

#### 4.2. Um acesso desigual ao Desenvolvimento?

- as desigualdades de desenvolvimento;
- emprego e exclusão social;
- fome e má nutrição;
- pobreza e saúde.

### **Material**

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta. As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitida a utilização de calculadora.

Não é permitido o uso de corretor.

### **Duração**

A prova tem a duração de 90 minutos.

### **CrITÉrios gerais de classificação**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

### **ITENS DE SELEÇÃO**

#### **Escolha Múltipla**

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- Uma opção incorreta;
- Mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

#### **Associação/Correspondência**

Os critérios de classificação dos itens de associação/correspondência apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

### **Ordenação**

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- Seja apresentada uma sequência incorreta;
- Seja omitido, pelo menos, um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

### **ITENS DE CONSTRUÇÃO**

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma dada pontuação.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

### **Resposta Curta**

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho.

Nos itens em que os critérios específicos não se apresentem organizados por níveis de desempenho, as respostas corretas são classificadas com a cotação total do item e as respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Nestes casos, não há lugar a classificações intermédias.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

### **Resposta Restrita**

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

## **Resposta Extensa**

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

Os descritores de níveis de desempenho integram a correção dos conteúdos da resposta, a estruturação correta das respostas, o encadeamento das ideias, a capacidade de análise e síntese dos documentos e a correção da localização geográfica.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

### **Avaliação do desempenho na comunicação escrita em língua portuguesa**

Em todos os itens, para além das competências específicas da disciplina, são também avaliadas competências de comunicação em língua portuguesa, tendo em consideração os níveis de desempenho que a seguir se descrevem:

**Nível 3** - Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de rigor de sentido.

**Nível 2** - Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.

**Nível 1** - Composição sem estruturação, com presença de erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, com perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.