



---

**Curso Científico-Humanístico**

**Ensino Recorrente de Nível Secundário**

**Geografia A**

**MÓDULOS 1,2 e 3**

---

**TIPO DE PROVA: ESCRITA**

---

**DURAÇÃO: 135 minutos**

**Avaliação do regime não presencial**

---

### **MATRIZ DA PROVA**

#### **1. Introdução**

O presente documento visa divulgar as características da prova de avaliação de regime não presencial e de recurso a nível de escola, da disciplina e módulo acima identificados, a realizar ao abrigo da Portaria nº 242/2012 de 10 de agosto.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios gerais de classificação;
- Material.

Nas provas desta disciplina, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelo programa, em adequação ao nível de ensino a que o exame diz respeito.

#### **2. Objeto de avaliação**

A prova de exame tem por referência o programa da disciplina, referente ao módulo em avaliação, e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, nomeadamente:

- Conhecimento/compreensão de conceitos;
- Compreensão das relações existentes entre aqueles conceitos;
- Aplicação dos conceitos e das relações entre eles a situações e a contextos diversificados;
- Seleção, análise, interpretação e avaliação críticas de informação apresentada sob a forma de mapas, textos, de gráficos, de tabelas, entre outros suportes;
- Comunicação de ideias por escrito.

#### **3. Caracterização da prova**

O aluno realiza a prova na folha modelo.

A prova é constituída por três grupos de questões de resposta obrigatória com:

- ◆ Questões de escolha múltipla, resposta curta e questões de desenvolvimento.
- ◆ Em cada grupo de questões é pedido a interpretação de gráficos / figuras; mapas; textos.

Em todos os grupos avalia-se a aprendizagem através apenas de itens de seleção ou de itens de construção, ou contemplando estes dois tipos de itens, podendo apresentar documentos escritos, esquemas, gravuras ou mapas de suporte à sua elaboração.

A prova é cotada para 200 pontos e termina na palavra, **FIM**.

A prova tem por referência o Programa de Geografia A em vigor, referente aos seguintes módulos:

## **Módulo 1**

### **Introdução- A posição de Portugal na Europa e no Mundo**

#### **1 - A População, Utilizadora de Recursos e Organizadora de Espaços**

##### **1.1.A população: evolução e diferenças regionais**

- 1.1.1. A evolução da população na 2ª metade do séc. XX;
- 1.1.2. As estruturas e comportamentos sócio demográficos;
- 1.1.3. Os principais problemas sócio demográficos
- 1.1.4. O rejuvenescimento e a valorização da população.

##### **1.2. A distribuição da População**

- 1.2.1. Os condicionantes da distribuição da população
- 1.2.2. Os problemas na distribuição da população

## **Módulo 2**

### **Os Recursos Naturais de que a População dispõe: o mar, o subsolo e a radiação solar**

#### **2.1. Os recursos marítimos**

- 2.1.1.As potencialidades do litoral
- 2.1.2.A atividade piscatória
- 2.1.3.A gestão do espaço marítimo
- 2.1.4.A rentabilização do litoral e dos recursos marítimos

#### **2.2. Os recursos do subsolo**

- 2.2.1.As áreas de exploração dos recursos minerais
- 2.2.2.A exploração e distribuição dos recursos energéticos

2.2.3. Os problemas na exploração dos recursos do subsolo

2.2.4. Novas perspectivas de exploração e utilização dos recursos do subsolo.

### **2.3. A Radiação Solar**

2.3.1. Variabilidade da radiação solar em Portugal Continental e insular;

2.3.2. Distribuição da temperatura no território nacional;

2.3.3. A valorização da radiação solar;

## **Módulo 3**

### **3.1. Os recursos hídricos**

3.1.1. A especificidade do clima português

3.1.2. As disponibilidades hídricas

3.3.3. A gestão dos recursos hídricos

## **4. Critérios gerais de classificação**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

## **ITENS DE SELEÇÃO**

### **ESCOLHA MÚLTIPLA**

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- Uma opção incorreta;
- Mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

### **ASSOCIAÇÃO/CORRESPONDÊNCIA**

Os critérios de classificação dos itens de associação/correspondência apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

## ORDENAÇÃO

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- Seja apresentada uma sequência incorreta;
- Seja omissa, pelo menos, um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

## ITENS DE CONSTRUÇÃO

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma dada pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

## RESPOSTA CURTA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho.

Nos itens em que os critérios específicos não se apresentem organizados por níveis de desempenho, as respostas corretas são classificadas com a cotação total do item e as respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Nestes casos, não há lugar a classificações intermédias.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

## RESPOSTA RESTRITA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

## RESPOSTA EXTENSA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

Os descritores de níveis de desempenho integram a correção dos conteúdos da resposta, a estruturação correta das respostas, o encadeamento das ideias, a capacidade de análise e síntese dos documentos e a correção da localização geográfica.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

### **Avaliação do desempenho na comunicação escrita em língua portuguesa**

Em todos os itens, para além das competências específicas da disciplina, são também avaliadas competências de comunicação em língua portuguesa, tendo em consideração os níveis de desempenho que a seguir se descrevem:

**Nível 3** - Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de rigor de sentido.

**Nível 2** - Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.

**Nível 1** - Composição sem estruturação, com presença de erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, com perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

### **5. Material**

O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta preta indelével.

As respostas são registadas na folha modelo.

A folha de rascunho fornecida ao aluno não será recolhida para classificação.

Não é permitido o uso de lápis nem de corretor.

Aprovado em Conselho Pedagógico, Janeiro de 2018