



---

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

**INGLÊS | Prova escrita e oral**

**2018**

---

Prova 367

**11.º Ano de Escolaridade** (Despacho Normativo nº 4-A/2018)

---

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do ensino secundário a realizar em 2018, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Material
- Duração
- Critérios gerais de classificação

### **Objeto de avaliação**

A prova de exame tem por referência o Programa de Inglês para o Nível de Continuação, em 2001, e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas - QEQR - (2001).

Considera-se, pois, condição para o entendimento desta informação a leitura quer do Programa, quer do QEQR.

Enquadrado pelas orientações presentes no QEQR, o Programa preconiza uma convergência de metodologias ativas assentes em atividades linguísticas, estratégias e tarefas reportadas a usos comunicativos da língua.

O Programa atribui um carácter de centralidade à interpretação e à produção de texto, definido este como «enunciado que subjaz a um ato de comunicação verbal», decorrendo dessa centralidade a organização de todas as atividades de ensino-aprendizagem, sem descurar as competências linguísticas.

Como sublinha o QEQR, a execução de uma tarefa «envolve a ativação estratégica de competências específicas, de modo a realizar um conjunto de ações significativas num determinado domínio, com uma finalidade definida e um produto (output) específico».

Assim, a abordagem do texto deve iniciar-se pela mobilização das competências e pela ativação dos conhecimentos, nos âmbitos cognitivo, linguístico, discursivo e sociocultural, que são utilizados em contexto, quer ao nível interpretativo, quer ao nível produtivo.

Na prova, são objeto de avaliação as competências de interpretação e de produção escrita, concretizadas nos desempenhos descritos no Programa: Competências de Uso de Língua para os 10.º e 11.º anos - Interpretação (Leitura) e Produção (Escrita) - e Competência Sociocultural.

A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos programáticos, devendo o examinando utilizar estratégias de entre as enunciadas no Programa.

Os conteúdos programáticos encontram-se organizados em três componentes distintas, que devem ser perspectivadas de modo integrado, sendo transversais a todos os momentos da prova.

### **Interpretação e produção de texto**

Interpretação e produção de tipos de texto variados (artigo, notícia, comentário, editorial, etc.), que concretizam macro funções do discurso (narração, descrição, argumentação, etc.), a que estão associadas intenções de comunicação (relatar eventos, dar opinião, explicar, contrapor, persuadir, etc.).

### **Dimensão sociocultural**

Esta componente concretiza-se nos seguintes domínios de referência:

#### **10.º ano**

1. Um mundo de muitas línguas
2. O mundo tecnológico
3. Os *media* e a comunicação global
4. Os jovens na era global

#### **11.º ano**

1. O mundo à nossa volta
2. O jovem e o consumo
3. O mundo do trabalho
4. Um mundo de muitas culturas

### **Língua inglesa**

Esta componente compreende as componentes morfosintática e léxico-semântica:

Tempos Verbais (*Present: Simple, Continuous, Perfect e Perfect Continuous; Past: Simple, Continuous, Perfect e Perfect Continuous; Future: Will/Going to, Conditional: Simple/Perfect*)

Verbos Modais

*Phrasal Verbs*

Condicionais (tipo I, II e III)

Passiva/Passiva Idiomática

## **Caraterização da prova**

A prova apresenta três grupos:

### **I. Grupo de Leitura**

No Grupo I, avalia-se a aprendizagem nos domínios da Leitura visando a recolha e o tratamento de informação.

O texto pode ser abordado no seu conjunto, incidindo essa abordagem, por exemplo, em relações de coerência e na sua coesão ao nível linguístico, ou em unidades menores, nomeadamente, no léxico e em processos de interpretação e de produção de sentidos. Permite avaliar o desempenho do examinando na mobilização de competências e na ativação de conhecimentos pertinentes para a realização de atividades de compreensão/interpretação de texto(s).

Cada atividade tem como suporte um texto(s) e/ou uma imagem.

*Exemplos de atividades:*

- Completar frases/textos;
- Dar resposta a perguntas de interpretação;
- Identificar a relação direta/inferida entre afirmações e um texto;
- Localizar informação num texto (*scanning*);
- Organizar informação por tópicos;
- Relacionar títulos com textos.

### **II. Grupo de Léxico e Gramática**

No Grupo II, avalia-se a aprendizagem no domínio do Léxico e Gramática.

Aqui o aluno procede à realização de atividades de aplicação gramatical e mobilização vocabular cujos conteúdos de ordem morfossintática e léxico-semântica se inserem no programa.

### **III. Grupo da Escrita**

Este grupo permite avaliar a aprendizagem no domínio da Escrita, e é constituído por um item de resposta extensa. Este item apresenta orientações no que respeita à tipologia textual, ao tema e à extensão (cerca de 120 palavras).

*Exemplos de atividades:*

- Dar opinião fundamentada sobre factos ou temas;
- Descrever situações, imagens, sensações;

- Narrar factos, acontecimentos, experiências, com/sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual);
- Redigir um texto argumentativo/persuasivo.

O instrumento de avaliação apresentará a seguinte estrutura:

**Quadro 1 - Estrutura da Prova**

Grupos	Tipos de suporte de texto		Número de itens	Cotação Pontos
I	Um tipo de texto entre 300 a 500 palavras selecionado de entre os enunciados do Programa	<u>Itens de seleção</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escolha múltipla</li> <li>• Associação/Correspondência</li> <li>• Ordenação</li> <li>• Completamento</li> </ul> <u>Itens de construção</u>	3 a 5	80
	Frases de suporte às atividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completamento</li> <li>• Resposta curta</li> <li>• Resposta restrita</li> </ul>	2 a 4	70
III	Pequeno texto introdutório à atividade	<u>Itens de construção</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resposta extensa</li> </ul>	1	50

**Notas:**

Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação/correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

Alguns dos itens de resposta curta e de resposta restrita podem apresentar-se sob a forma de tarefas de transformação.

**Material**

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével azul ou preta.

É permitida a consulta de dicionários unilingues e / ou bilingues.

Não é permitido o uso de corretor.

**Duração**

A prova escrita tem a duração de 90 minutos.

## **Critérios gerais de classificação**

Os critérios de classificação têm por base os descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas relativos às diferentes competências de uso da língua - ler, escrever, ouvir e falar - e à competência sociocultural.

A Prova Escrita tem um peso de 70% na classificação final do Exame de Equivalência à Frequência.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente, na tarefa final, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

### **Itens de seleção**

#### **Escolha Múltipla**

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

### **Resposta Curta**

As respostas corretas são classificadas com a cotação total do item e as respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Nestes casos, não há lugar a classificações intermédias.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

### **Resposta Restrita**

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

### **Resposta Extensa**

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

Os descritores de níveis de desempenho da produção escrita (Grupo III) integram os parâmetros: Tema e Tipologia; Coerência e Pertinência da Informação; Estrutura e Coesão; Morfologia e Sintaxe; Repertório Vocabular; Ortografia.

Caso o texto produzido pelo aluno não cumpra de forma inequívoca a instrução no que respeita ao tema e ao tipo de texto, deve ser classificado com zero pontos em todos os parâmetros.

## **PROVA ORAL**

### **Objeto de avaliação**

A prova de exame tem por referência o Programa de Inglês para o Nível de Continuação, homologado em 2001, e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas - QECR - (2001).

É objeto de avaliação a competência comunicativa na vertente da compreensão e interação oral.

## Caraterização da prova oral

A Prova será conduzida por um júri constituído por três professores e assenta na interação professor - examinando e na produção individual do examinando.

A prova é cotada para 200 pontos.

O instrumento de avaliação relativo a esta parte apresentará a estrutura seguinte:

**Quadro 1 - Estrutura da Prova**

<b>Momentos</b>	<b>Atividades</b>	<b>Cotação (Pontos)</b>
A*	Interação professor/aluno	<b>200</b>
B*	Produção individual do aluno	
C	Interação examinando/examinando	

\* No caso de um único examinando só se verificarão os momentos A e B

### **Material**

Não é permitido o uso de qualquer material. Caso seja necessário, será fornecido pelos professores que realizam o exame.

### **Duração**

A prova oral tem a duração de **25 minutos**.

### **Critérios gerais de classificação**

Os critérios de classificação têm por base os descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas relativos às diferentes competências. Considera-se, por isso, imprescindível o conhecimento dos descritores para os diferentes níveis apresentados pelo referido documento.

A Prova Oral tem um peso de 30% na classificação final do Exame de Equivalência à Frequência.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados e é expressa por um número, previsto numa grelha de classificação criada para o efeito.

São consideradas cinco categorias para a classificação do desempenho do aluno: Âmbito, Correção, Fluência, Desenvolvimento temático e Interação/Coerência.

Nestes critérios, o entendimento que se faz das categorias acima referidas é o seguinte:

**Quadro 2 - Critérios de classificação do desempenho do aluno**

<b>CATEGORIAS</b>	<b>COTAÇÃO</b>
• <b>Âmbito</b> – refere-se à capacidade de usar os recursos linguísticos necessários à comunicação, em termos de variedade, extensão/espectro do conhecimento.	50
• <b>Correção</b> – refere-se à capacidade de usar as estruturas gramaticais e pronunciar as palavras de acordo com as regras do sistema linguístico e também de usar o vocabulário e a entoação adequados.	30
• <b>Fluência</b> – refere-se à capacidade de formular e/ou prosseguir um discurso com ritmo adequado ao contexto, sem que hesitações, pausas ou reformulações exijam demasiado esforço de compreensão ao(s) interlocutor(es).	20
• <b>Desenvolvimento temático</b> – refere-se à capacidade de utilizar conhecimentos/ informação e de se expressar sobre qualquer um dos temas prescritos pelo programa da disciplina.	50
• <b>Interação</b> – refere-se à capacidade de comunicar oralmente com outro(s) falante(s) envolvendo negociação de significado entre emissor(es) e recetor(es) da mensagem.	50

Maio de 2018